****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МОУ СОШ с.Беклемишево (далее – Школа):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
* приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
* уставом Школы;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

 – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**независимая оценка качества образования (НОКО)**

* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**документы ВСОКО**

* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

**диагностика**

* – контрольный замер, срез;

**мониторинг**

* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная процедура**

* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО.**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и  метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся.**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности.**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно
приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Школы.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о
самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ.**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг.**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО.**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметны****х****образовательны****х результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и****метод оценки** |
| **Уровень****начального общего****образования** | **Уровень****основного общего****образования** | **Уровень****среднего общего****образования** |
| **Метапредметные понятия****и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственныепоступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии,построения карьеры;– средств и методов самоактуализациив условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, созданиясемьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как формемировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания,в том числе длярешениятворческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить своидействия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяющейсяситуацией | Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планыдеятельности; выбирать успешныестратегии в различныхситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символическихсредств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активноеиспользованиеречевых средств иИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владениеязыковымисредствами;умение ясно,логично и точноизлагать своюточку зрения,использоватьадекватныеязыковыесредства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации из словарейразных типов, умение ориентироватьсяв различных источниках информации,критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создаватьобобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдиалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менеетрехизобразительно-выразительныхсредств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярногостилей;– использование вречи не менеесемиизобразительно-выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдебатах;– устойчивыенавыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновнымиизобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничество сосверстниками ипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позицииучастниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность испособностьучитывать мнениядругих в процессегрупповой работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитывать икоординироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Мониторинг личностного развития обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируем****ое личностное****качество** | **Показатель****сформиров****анности** | **Предмет****мониторинга****по показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность испособностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующих готовностьи способностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, врамках классныхчасов |
| 2 | Сформированность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующих наличиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель)спреподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности. Принятиекультурно-исторических практикРоссии | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичности идемонстрирующих принятиекультурно-историческихпрактик России | Опрос.Встроенноепедагогическоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжениюобразования напрофильномуровне, к выборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейиспособностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключениемпедагога-психолога опрофессиональныхсклонностях испособностяхучащихся | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапепредпрофильнойподготовки (поокончанииучащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющих опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность ксаморазвитию наосновесуществующихнорм морали,национальныхтрадиций,традиций этноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальных традиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующих освоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормы морали,национальнаяи этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и(или)классныйруководитель,тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществознанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотических чувствахучащегося,его интересек культуре иисториисвоегонарода,ценностямсемьи ибрака | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося, егоинтересе ккультуре иистории своегонарода | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 5 | Сформированность культурыздоровогообраза жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культурыздоровогообразажизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках | Стабильностьпосещениязанятийфизическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроков поболезни.Соблюдениеэлементарныхправил гигиены | Статистический учет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 6 | Сформированность ценностногоотношения ктруду | Демонстрация уважения ктруду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 7 | Сформированность основэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебногогода |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4.

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов** **олимпиады (конкурса).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистеме оценивания | Муниципальный,региональный рейтинг порезультатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов \_\_\_\_\_в предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах.Положительное состояниедел, если \_\_\_\_\_ занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя вмуниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9–11-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если \_\_\_\_\_ имеетучастников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если \_\_\_\_\_ имеетпризеров и победителейзаключительного этапаолимпиады | Отчеты жюризаключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей ипризеров региональногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, сдавших ЕГЭ попредмету участия врегиональном этапе набаллы, позволившие импоступить в профильныевузы, в процентах от ихобщего числа.Количество победителей ипризеров заключительногоэтапа олимпиады для 11-хклассов, поступивших впрофильные вузы, впроцентах от их общегочисла.Положительная оценкапрофильного характераолимпиады, если выпускникивыбирают профильобразования в соответствиис учебным предметом, покоторому выигралиолимпиаду | Статистические данные повузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5.

**Критерии оценки образовательных программ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традицийобразовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./неимеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС посоставу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
|  |  |  |  |

Приложение 6.

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | \_\_ | \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля), вобщей численностипедагогическихработников | Чел./% | \_\_ | \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса «Учительгода» | Чел./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количествопедагогов-психологов вштатномрасписании | Чел. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количествопедагогов-психологов посовместительству | Чел. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество социальных педагогов | Чел. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Материально-****технические****условия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оснащенностьучебных кабинетов(в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональнымитребованиями) | Ед./% | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | \_\_ | \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение**  | Количествоэкземпляровучебной и учебно-методическойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед./% | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед. | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | \_\_ | \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | \_\_ | \_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | \_ | \_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/несоответствует | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7.

**Анализ занятия дополнительного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательное объединение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Возраст учащихся | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата занятия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наименование программы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема занятия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оборудование | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Цель посещения и контроля | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Схема анализа занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалыдля каждого ученика до занятия | 5–4 | \_ |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | \_ |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, каких полезных дляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | \_ |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | \_ |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | \_ |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 | \_ |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном дляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможности учащихся | 5–4 | \_ |
| Педагог сформулировал одну группу целей(например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | \_ |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся ушкольников знаний, умений, способовдействий | 5–4 | \_ |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | \_ |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогидля промежуточных этапов | 5–4 | \_ |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | \_ |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 | \_ |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. УченикималоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученикипассивны | 3–1 | \_ |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможностьсамостоятельной работы: вовремяорганизовал, смотивировал учеников,рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировалоценку | 5–4 | \_ |
| Педагог частично использовал возможностисамостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировалкритерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | \_ |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | \_ |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | \_ |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерииученики знали заранее | 5–4 | \_ |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | \_ |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень вниманияучеников на разных этапах занятия,поддержал внимание | 5–4 | \_ |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышаливнимание учеников | 3–1 | \_ |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | \_ |
| Педагог выбрал задания, которые частичноили совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | \_ |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | \_ |
| Практические задания не соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | \_ |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | \_ |
| Педагог не разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 3–1 | \_ |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых учел примерные затраты временина его выполнение. Затраты временисоответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | \_ |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывремени не соответствовали возможностямобучающихся | 3–1 | \_ |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапызанятия последовательны | 5–4 | \_ |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | \_ |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | \_ |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 | \_ |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательныхрезультатов достигли | 5–4 | \_ |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения с итогомработы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | \_ |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 | \_ |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | \_ |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихсяк занятиям: предлагал нестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | \_ |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | \_ |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 | \_ |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | \_ |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | \_ |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживает дисциплину,попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | \_ |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | \_ |
| Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | \_ |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | \_ |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | \_ |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | \_ |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | \_ |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | \_ |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,не провел физкультминутку и непредотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | \_ |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | \_ |
| Педагог не обратил внимания на замечания ипожелания эксперта, который оценивалпредыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | \_ |
| Количество баллов: | \_\_\_ |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |